

INTRODUCCIÓN AL PROYECTO

El CEPIP RÍO ARGÁ se encuentra enclavado en un entorno rural, está rodeado por zonas de huerta, a pesar de que el entorno de nuestro colegio permite a los niños entrar en contacto con el campo y la naturaleza, consideramos fundamental acercarlos al conocimiento de la agricultura y al disfrute y cuidado del medio ambiente. Pensamos que un huerto escolar es una fuente de motivación para que los niños planifiquen, colaboren, tomen decisiones y asuman responsabilidades individuales y colectivas. El proyecto consiste por tanto, en la utilización del huerto escolar ecológico como herramienta educativa y como recurso de atención a la diversidad, que permitirá desarrollar con los alumnos múltiples experiencias de carácter natural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.



GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Nuestro proyecto va encaminado a concienciar a nuestros alumnos de la necesidad de encontrar una solución a la actual crisis medioambiental y social derivada del modelo de producción agrícola industrializada. Siendo el objetivo principal del proyecto para este curso la agricultura ecológica. Desde hace más de 12 años nuestro centro se encuentra inmerso en temas medioambientales de ahí que en nuestra escuela se pretende llevar a cabo un proyecto educativo ambiental, global, interdisciplinar y transversal donde el alumnado experimente con el entorno más próximo. Esto abarcaría no solo el espacio físico del huerto escolar sino también se concienciaría sobre una ecología global.

Y lo hemos hecho a través de los siguientes objetivos:

1. Valorar la importancia de la tierra y lo que ella nos aporta.
2. Proporcionar la satisfacción de cultivar y obtener sus propios alimentos.
3. Conocer las plantas más importantes del medio natural que les rodea.
4. Reconocer los insectos y como estos pueden beneficiar al entorno.
5. Inculcar en los alumnos el cultivo ecológico como la forma “natural” y sostenible de obtener alimentos.
6. Fomentar el consumo de verduras y frutas ecológicas, locales y de temporada.
7. Apreciar la importancia del medio natural, su conservación y cuidado.
8. Adoptar hábitos de salud para contribuir al desarrollo de su propio cuerpo.
9. Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.
10. Colaborar en la planificación y realización de actividades de grupo.
11. Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social. Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia.
12. Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto, sembrando, plantando y recolectándolas, valorando el esfuerzo necesario para obtenerlas.
13. Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los alumnos.
14. Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje.
15. Realizar actividades relacionadas con el huerto escolar a través de manualidades, recetas con los productos obtenidos en el huerto, inculcando hábitos de vida sanos.
16. Implicar a los padres en el trabajo del huerto, por medio de actividades puntuales, donde colaboren asesorándonos, en algunos casos, y apoyándonos en otros...
(Implicación familiar)

SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES

En este proyecto las actividades se han desarrollado siguiendo una metodología activa y participativa involucrando al alumnado en todo el proceso. De esta forma, han podido experimentar y manipular cada una de las tareas propuestas. La mayoría de las sesiones se

componían de una primera parte donde se ofrecía una breve explicación introductoria de la tarea a realizar, una segunda parte práctica y para concluir la actividad, una puesta en común de las impresiones obtenidas. La forma de trabajar en las diferentes sesiones variaba según la necesidad de la actividad. Se han desarrollado tareas individuales, por parejas, pequeño grupo y gran grupo.

Principales contenidos y competencias básicas desarrolladas en las actividades propuestas en el curso 2018-2019

COMPETENCIA BÁSICAS	
Competencia en Comunicación Lingüística	En la que se utiliza la lengua para realizar actividades como: carteles, exposiciones orales, actividades escritas relacionadas con la alimentación, con las plantas, insectos... Lectura de cuentos referidas a los temas tratados en los proyectos
Competencia Matemáticas	Se desarrolla a través del estudio de las estaciones del año, periodos de siembra y recolección, calendario de siembra, gráficas y operaciones matemáticas sencillas tales como sumar frutos, contar alimentos...
Competencia digital	Utilizan las nuevas tecnologías como apoyo en las charlas, la escucha de canciones, la búsqueda de información sobre plantas y obtener información accesible del huerto desde sus hogares a través de la página web.
Aprender a Aprender	Supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje a través de talleres y del contacto físico con el huerto y ser capaces de continuar aprendiendo de manera cada vez más autónoma y eficaz.
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	El proyecto implica la conversión de ideas en actuaciones, también ayuda a desarrollar la capacidad de asumir riesgos, planificar y gestionar el propio proyecto.
Competencias sociales y cívicas	A través del proyecto el alumnado aprende a interrelacionarse de manera activa, participativa y democrática en la toma de decisiones.
Conciencia y expresiones culturales	Mediante el proyecto se llevan a cabo actividades plásticas como instrumentos reciclados, manualidades de los insectos estudiados

A través de las actividades propuestas se ha conseguido fomentar los siguientes **valores**:

- ✚ Conocer y apreciar la agricultura y alimentación ecológica. Mediante las actividades de siembra y recolecta el alumnado ha podido experimentar la diferencia que existe entre la agricultura ecológica y la agricultura convencional, ya que han podido comparar alimentos y se les ha explicado que no se usaban componentes químicos para su cuidado, mostrando los componentes orgánicos que si se utilizaban.
- ✚ Respetar el medio ambiente que les rodea. Se han ofrecido varias charlas donde se han trabajado diferentes aspectos medioambientales, de esa forma se ha promovido el respeto al medio.
- ✚ Trabajar en equipo y cooperación. Dependiendo de la actividad o proyecto el alumnado se ha agrupado de diversas maneras, pero siempre se ha intentado que sea a través de la cooperación y por equipos.
- ✚ Desarrollar un pensamiento crítico. Con el desarrollo de las actividades planificadas se ha conseguido que el alumnado analice y evalúe la información que ha recibido, escuchando las explicaciones y charlas, extrayendo lo positivo y hablando de lo negativo y así pudiendo tomar sus propias decisiones.

A lo largo del curso escolar hemos ido desarrollando las diferentes fases de puesta en marcha del huerto escolar ecológico en cada centro, como limpieza y preparación del terreno, plantación, cultivo y cuidados, y finalmente, recolección de los productos. Además, en las aulas y espacios comunes se han ido realizando otras actividades como observaciones, plantación de semilleros, redacciones, dibujos y esquemas, realización de videos, proyecciones, que van completando y enriqueciendo las tareas realizadas propiamente en el huerto.

Hemos creado el Blog común del Proyecto del huerto escolar: "SEMBRANDO VIDA" para que todo el alumnado tenga acceso así como las familias.

<http://huertoscolaresberbinzana.blogspot.com/>

LECHUGA



PREPARANDO LAS ALUBIAS



GRUPO DE INFANTIL REGANDO

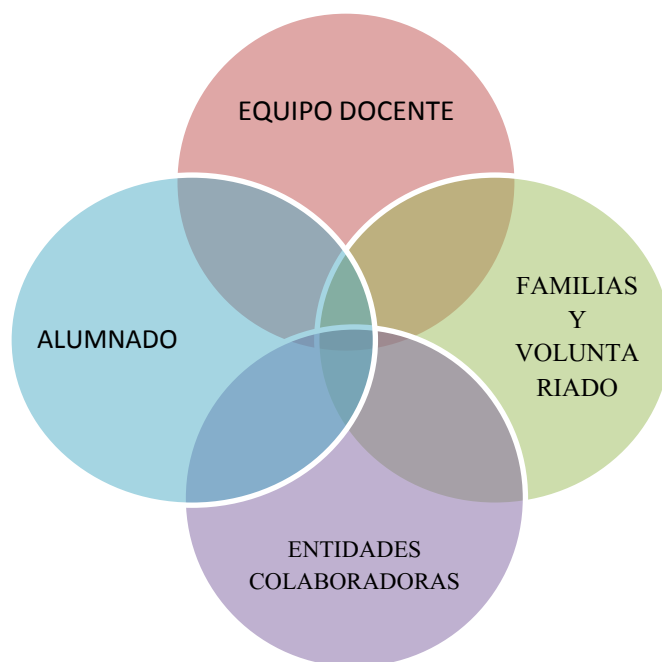


FRESAS



ALUBIA VERDE

AGENTES IMPLICADOS EN EL PROYECTO



ALUMNADO

- La totalidad del alumnado del CPEIP RÍO ARGA ha tenido una participación activa en el proceso de siembra y recolecta del huerto escolar, así como en el resto de actividades programadas en este trabajo en mayor o menor medida.

PERSONAL DOCENTE

- En el proyecto han participado 6 profesores y profesoras de los 9 profesores/as que componen el claustro de la escuela: directora, tutoras y tutor 3-4 años, 5 años y 1º de Primaria, 2º-3º de Primaria y 4º-5º de primaria y especialista de Euskera con el alumnado de 6º Primaria. Todos han tenido una implicación directa en llevar a cabo las tareas mencionadas a lo largo de este proyecto. Marisa Prieto, como directora y coordinadora, y con la colaboración especial de JULEN MIRANDA junto con el profesorado implicado, se han coordinado y planificado para que el proyecto saliera adelante.

PERSONAL VOLUNTARIADO

- En el CPEIP RÍO ARGA, las **familias** son un pilar clave para que muchas actividades se puedan desarrollar. Por ello, han aportado su ayuda al centro siempre que se les ha

requerido. Además, se está abierto a cualquier sugerencia y recomendación que puedan aportar. Destacar la labor realizada y el compromiso de seguir delante de **Sergio Lizarbe** y **Alfredo Chocarro** ambos padres de alumnado de Educación Infantil.

También contamos con la colaboración desinteresada de abuelos para llevar la huerta durante los meses de vacaciones.

ENTIDADES

- El **AYUNTAMIENTO** de Berbinzana, nos ha concedido una parcela situada junto al centro de interpretación del poblado de la Edad del Hierro conocido como las ERETAS, para uso y disfrute del alumnado del CPEIP RÍO ARGÁ.
- **MANCOMUNIDAD VALDIZARBE**, que nos ofrece todo su apoyo y asesoramiento en temas MEDIOAMBIENTALES así como la provisión de todo tipo de plantas para ser cultivadas: Tomates, lechugas, calabacín, zanahorias, fresas, cebollas alubia verde. Aprovechamos también para delimitar el espacio alrededor de la parcela poner todo tipo de plantas aromáticas y plantas de adorno como rosales. Todo ello sin coste alguno para el Centro Escolar.
- **RED DE ESCUELAS SOSTENIBLES (ESenRED)** a la que pertenecemos desde hace tres años, colabora directamente con la **Formación y asesoramiento para el profesorado**, así como concurrir a las dotaciones que hay para los distintos Proyectos relacionados con el Medio ambiente: Huertos escolares.

HUERTO ECOLÓGICO ESCOLAR
SEMBRANDO VIDA



RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Recursos utilizados para el desarrollo del proyecto (recursos materiales y económicos)



Los recursos con los que hemos contado podemos clasificarlos según su origen en:

- Recursos del centro: El centro cuenta con un espacio en el patio de uso común donde hasta ahora se llevaba a cabo la plantación en ruedas de tractor de plantas aromáticas y fresas. Este año, el Ayuntamiento no ha ofrecido una parcela en el que se ha ubicado el huerto.
- Recursos de Mancomunidad Valdizarbe: nos proporciona todo tipo de plantas para el cultivo: Siembra de primavera-verano: tomates, pimientos, lechugas, cebollas, alubia verde. Flores, plantas aromáticas, y contamos con todo el apoyo y asesoramiento para la realización de diversos talleres relacionados con el medio ambiente.
- Recursos del Departamento de Educación: Nuestro centro pertenece a la Red de Escuelas sostenibles (ESenRED) y este curso hemos accedido a la dotación de 500€
- En este sentido, intentamos aprovechar los recursos materiales y económicos que conseguimos de forma indirecta del entorno a través de actividades que plantean diversas instituciones así como los recursos de algunos proyectos que llevamos a cabo en el centro, interconectándolos con el Huerto Escolar siempre que podemos.
- Los padres y madres de alumnos y alumnas colaboran aportando abonos naturales, herramientas, semillas y, dos padres se han responsabilizado de controlar el huerto de forma voluntaria.

FINANCIACIÓN

El gasto ocasionado por las actividades desarrolladas en el huerto ha sido costeado por la Red de Escuelas Sostenibles (ESenRED) que financia los gastos del proyecto con 500€. Y todo lo relacionado con la compra de plantas nos proporciona de forma gratuita Mancomunidad Valdizarbe.

Presentación de gastos de puesta en marcha del huerto escolar.

GASTOS	
Material para riego por goteo	227,00 €
Material Cartel	20,43 €
TOTAL GASTOS	247,43 €

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

En este proyecto las actividades se han desarrollado siguiendo una metodología activa y participativa involucrando al alumnado en todo el proceso. De esta forma, han podido experimentar y manipular cada una de las tareas propuestas. La mayoría de las sesiones se componían de una primera parte donde se ofrecía una breve explicación introductoria de la tarea a realizar, una segunda parte práctica y para concluir la actividad, una puesta en común de las impresiones obtenidas.

La forma de trabajar en las diferentes sesiones variaba según la necesidad de la actividad. Se han desarrollado tareas individuales, por parejas, pequeño grupo y gran grupo.



Principales actividades desarrolladas durante el curso 2018-2019 para fomentar el conocimiento de la agricultura ecológica.

Las actividades las iniciamos en el 2º trimestre ya que hasta entonces el ayuntamiento no nos pudo dar la parcela para crear el Huerto Ecológico Escolar: **“SEMBRANDO VIDA”**.

El CPEIP Río Arga desde hace 10 años viene realizando el huerto escolar donde los niños y niñas del centro tenían un contacto directo con la naturaleza, hemos tenido en la finca de la familia de una alumna del centro, donde nos dejaban un trocito para poder ir a cultivar con el alumnado del colegio y a su vez el abuelo nos lo cuidaba.

Desde que nos metimos en la Red de Escuelas Sostenibles pensamos que era mejor aprovechar el espacio del patio para más comodidad del alumnado y en distintas jardineras y ruedas hicimos la huerta. El curso pasado en el pueblo se hizo la traída del canal y el ayuntamiento nos propuso concedernos una parcela cerca del colegio y es cuando nos lanzamos a la idea de tener para nosotros un huerto permanente donde se trabaje a lo largo de todo el curso escolar.

Así es como empieza nuestra aventura.

Cronograma 2º Trimestre

FECHA	ACTIVIDAD
Enero	Proyecto: La Plantas
Febrero	Semana Europea reciclaje Taller de
Marzo	Día del agua (22-3-19) charla + cartel consumo responsable del agua
Abril	Semana cultural música - Instrumentos reciclados
Abril	Recolección y degustación apio, habas, guisantes y ajos
Abril	21. Explicación siembra verano + elección de vegetal con dibujo

Cronograma 3º trimestre

FECHA	ACTIVIDAD
Mayo	Siembra tomates, alubia verde y pimientos
Mayo	Siembra pepinos, cebollas, calabacines y lechugas
Mayo	Plantar plantas aromáticas
Mayo	Taller de reciclaje
Junio	Día mundial del medio ambiente (8-6-19)
Junio	Detectives: comprobar cómo han evolucionado las plantas
Junio	Recolecta siembra verano

EJEMPLO DE ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO**Actividad nº: 1****Introducción y presentación huerto**

En esta primera toma de contacto con el entorno físico se preguntó al alumnado si sabían qué significaba la palabra huerto y si conocían alguno. Se les mostró varios huertos en la pantalla del aula. Muchos comentaron que sus familiares tenían huertos y que les ayudaban en las tareas de recogida y de riego.

También se comentó los tipos de alimentos que el huerto ofrece y pudieron manipular algunas frutas y verduras.

Al mismo tiempo, se les ha explicado que esos alimentos pueden crecer de semillas o plantones y han podido observar que aspecto tienen las semillas.

Se les han explicado las normas del huerto, qué se debe y qué no se debe hacer para que lo podamos cuidar entre todos.

La última parte de la sesión la hemos dedicado a conocer el huerto. Aquí se les han mostrado algunas de las herramientas y utensilios que necesitarán para trabajar la tierra como azadas, palas y regaderas para proporcionar a las plantas el H₂O que necesitan. Finalmente, se ha preguntado a los niños/as cuáles han sido sus impresiones y qué es lo que más les ha gustado.



La mayoría ha coincidido en lo mismo, las regaderas les encantan, todo lo que esté relacionado con el agua.

ACTIVIDAD N° 2**Plantación en el aula : fresas y aromáticas**

En la actividad número 2 el alumnado pudo comprobar que no solo la tierra del huerto nos permite cultivar alimentos. También lo podemos llevar a cabo en maceteros o, en este caso, en, vasos de yogur, cáscaras de huevos, que nos permiten decorar nuestros pasillos y aulas. Se les mostraron lentejas, cebollas y cómo al cabo de un tiempo sacaban las plantas que posteriormente las plantarían en la huerta.

Para las plantas aromáticas se llevaron plantones, que Mancomunidad Valdizarbe procedentes de un vivero que les provee, trajeron plantas como romero, incienso, y lavanda. Se les dejó oler las plantas y se les explicó las propiedades de éstas indicándoles que se pueden utilizar en la cocina para dar un sabor diferente a las comidas.

El alumnado de 2º-3º Primaria diseño una huerta



Maqueta del Huerto ecológico realizado por el alumnado de 2º y 3º de Primaria

ACTIVIDAD 3



JULEN nos explica cómo sacar una planta para trasplantarla y para ello debemos estar muy atentos a las explicaciones.



¡¡Cuidado no se nos vaya a caer!!



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Aprovechando que estamos trabajando el huerto la profesora de educación Infantil, Laura, ha hecho una actividad con cáscaras de huevos con el alumnado de Infantil.



SEMILLERO CON CÁSCARAS DE HUEVOS

MATERIALES	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>Huevos rojos</p> <p>Tierra</p> <p>Semillas de cualquier tipo de semilla pequeña: Tomate, alfalfa, trigo, guisantes</p>	<p>A partir de los huevos para el desayuno, comida o cena, postres, se parte el huevo por la parte de arriba, no por la mitad como hacemos habitualmente y lávalos para evitar malos olores.</p> <p>Con un rotulador permanente dibuja las caras en los huevos.</p> <p>Rellena los huevos con tierra húmeda, cuidando de no romper la cáscara.</p> <p>Coloca unas pocas semillas en la parte de arriba de la tierra, sin mezclarla y mantener la tierra húmeda.</p> <p>Usa una bandeja de huevos como soporte y se ponen en una ventana donde reciban luz del sol.</p> <p>Hay que rotarlos si quieres que el pelo crezca recto o dejarlos siempre en la misma posición.</p>	<p>La actividad resultó muy divertida.</p> <p>El alumnado observó cómo iban creciendo las semillas y transformándose en plantas.</p> <p>Aprendieron la importancia de reciclar cualquier elemento.</p> <p>El 100% de los niños y niñas participantes se llevaron su huevo a casa.</p>

Talleres de Reciclaje



VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Evaluación del proyecto (indicadores y resultados)

Podemos evaluar los resultados de cada actividad de forma inmediata mediante la observación y valoración de los resultados y del grado de entusiasmo y satisfacción que produce en el alumnado. Pero para llevar a cabo una evaluación sistemática, utilizaremos unos criterios de evaluación, y al final de cada trimestre comprobaremos en qué medida se van alcanzando, utilizando como instrumento la rúbrica, y cuestionarios con el fin de poder ir realizando correcciones que permitan mejorar la actividad.

Los criterios en función de los que evaluaremos serán:

- Nivel de motivación y participación de los alumnos.
- Nivel de consecución de los objetivos propuestos.
- Número de aportaciones creativas - Incidencia de la actividad en las diversas áreas curriculares

- Interés que provoca la colaboración en la confección del Diario de Huerto que se realizará de manera cooperativa.
- Nivel de organización y dotación de recursos materiales y humanos.
- Actitudes de disfrute, respeto y amor hacia su pequeño huerto escolar.
- Identificar cada rincón del huerto como algo suyo.
- Que todo este proyecto del “Huerto Escolar”, les sirva para reforzar valores medioambientales, y logren ser ciudadanos sanos, comprometidos con la Naturaleza, la Ecología y la defensa del Medio Ambiente.

Perspectivas de futuro La valoración de esta experiencia es altamente positiva, ya que a través de ella hemos podido ir fomentando en los niños y niñas hábitos y actitudes de vida sana y consumo responsable, siendo en cada momento respetuosos con el medio ambiente. También llegamos a la conclusión de que el trabajo colaborativo es enormemente beneficioso para la adquisición de las competencias básicas por parte del alumnado, así como para la mejora del desempeño profesional de los docentes, es una forma de enriquecimiento muy importante.

PROPUESTAS CURSO 2019-2020
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el espacio del huerto escolar con una zona dedicada a un INVERNADERO
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el espacio del huerto escolar con una zona dedicada a un INVERNADERO
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la coordinación y organización del proyecto, fomentando la implantación de jardines verdes en el aula.
<ul style="list-style-type: none"> • Continuar participando en las actividades de mejora del medio ambiente y de sostenibilidad que nazcan en nuestro centro, y también en las que propongan las administraciones públicas.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización del huerto escolar como recurso para la inclusión y la igualdad.
<ul style="list-style-type: none"> • Intentar involucrar más a los padres en la experiencia para una mayor participación.
<ul style="list-style-type: none"> • Creación del cuaderno de Campo donde habrá un seguimiento directo del alumnado.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar cuestionarios para llevar a cabo la Evaluación Final que se realizará vía online utilizando el Aula Virtual del Centro, en la cual estarán registrados todo el profesorado, alumnado y familias del centro, por lo que toda la comunidad educativa podrá opinar y evaluar ya que adaptamos las encuestas a cada sector. Los resultados nos permitirán obtener unas conclusiones cualitativas a través de la interpretación de las cuestiones abiertas y de tipo subjetivo, y unas conclusiones cuantitativas valorando las respuestas a cuestiones cerradas en forma de indicadores.
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de solicitar un proyecto con la colaboración de Mancomunidad Valdizarbe: PROYECTO INVERNADERO y COMPOSTAJE.

Y para terminar qué mejor que degustar algunas de nuestras fresas



Alumnado de 5 años y 1º de primaria con sus primeras fresas: - ¡¡ Mmmm qué ricas!!

Enlace al blog del huerto escolar

<https://huertoescolarberbinzana.blogspot.com/>



Han participado en este proyecto:

PROFESORADO:

LAURA Días López de Dicastillo tutora de 3 y 4 años
ANA ROSA Elexpe Domínguez profesora de 5 años y 1º Primaria
MARIA ANGELES Suescun Sandua tutora de 2º y 3º de Primaria
PEIO Capdeville Bazaco Tutor de 4º y 5º de Primaria
JULEN Miranda Rodríguez-Sierra Responsable del huerto
MARISA Prieto Prieto Directora y Coordinadora del Proyecto

FAMILIAS:

SERGIO Lizarbe
ALFREDO Chocarro

Berbinzana a 9 de junio de 201